

|   |  |
|---|--|
| <p><b>UDC</b></p> <p align="center"><b>“I RAGAZZI E LO SPORT”</b></p>   | <p><b>Classi</b> 1B - 1C - 1D - 1E</p> <p><b>Docenti:</b> CILIENTO - PECORARO - COCCARO - SPINELLA – GIOIELLO - FATTORUSSO - STANZIONE - VITALE - FRUSCIONE - TRUONO</p> <p><b>Discipline:</b> MATEMATICA - TECNOLOGIA - SOSTEGNO</p> <p><b>Periodo/Tempo</b> OTTOBRE - DICEMBRE</p>   |
| <p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p> <p>Comunicazione nella lingua madre<br/>         Competenza nella matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia<br/>         Competenza digitale<br/>         Imparare ad Imparare<br/>         Competenze sociali e civiche<br/>         Spirito di iniziativa e di imprenditorialità<br/>         Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p align="center"><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p>Imparare ad imparare<br/>         Collaborare e partecipare<br/>         Risolvere problemi<br/>         Individuare collegamenti e relazioni<br/>         Acquisire ed interpretare l'informazione</p> | <p align="center"><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la statistica e le sue fasi</li> <li>• Usare righe e squadre per disegnare tabelle.</li> <li>• Misurare lunghezze.</li> <li>• Costruire tabelle per la raccolta dei dati</li> <li>• Calcolare la frequenza assoluta, relativa e percentuale.</li> <li>• Costruire grafici a colonne, graduandoli opportunamente.</li> <li>• Leggere e interpretare grafici.</li> <li>• Utilizzare EXCEL per costruire tabelle e grafici a colonne.</li> <li>• Argomentare sulle attività svolte.</li> </ul>   |
| <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).<br/>         Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.<br/>         Usare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.</p> <p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Saper svolgere un'indagine statistica.<br/>         Utilizzare consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.<br/>         Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati.</p>   | <p><b>METODO R/A</b> - Iter del metodo scientifico secondo il modello costruttivista</p> <p><b>METODOLOGIA</b> - Cooperative learning</p> <p><b>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> - Attività in gruppi</p> <p align="center"><b>Compito di realtà</b></p> <p><b>Il Consiglio d'Istituto della scuola deve decidere se concedere, per tre giorni settimanali, in orario pomeridiano, l'uso della palestra alla società di basket “Virtus”, che si impegnerebbe a corrispondere 2.000 euro /anno, oppure ampliare l'offerta formativa della propria utenza, utilizzando la palestra per realizzare progetti extracurricolari di sport. Svolgi un'indagine statistica sulla tendenza alla pratica sportiva tra i ragazzi della tua scuola e sullo sport da essi preferito, confrontando i dati anche con quelli nazionali, al fine di orientare</b></p> |

**le scelte della scuola nella direzione più  
consona alle esigenze della propria utenza.**

### **DEFINIZIONE DEL PROBLEMA**

Si propone agli allievi di studiare la tendenza, recente, alla pratica sportiva diffusa a livello nazionale tra i ragazzi dell'età compresa tra i 10 e i 13 anni, e di confrontarla con quella diffusa tra i ragazzi della propria scuola.

1. Il primo problema che dovranno affrontare è quello di individuare la fonte da cui attingere i dati nazionali.
2. Individuata la fonte, dovranno leggere tabelle e grafici, e ricavarne le informazioni utili.
3. Organizzare l'indagine statistica a livello di scuola, al fine di ricavare i dati necessari per attuare il confronto.
4. Trarre dal confronto le relative considerazioni.
5. Relazionare sul lavoro svolto.

Ulteriori aspetti sui quali si propone di indagare, all'interno della propria scuola, è di individuare gli sport preferiti, gli impianti sportivi frequentati presenti sul territorio, e quanto l'ambiente in cui vivono risponda alle loro esigenze sportive.

### **DEFINIZIONE DEL PROFILO DI COMPETENZA**

- **INTERPRETARE**
  - Ci si attende che gli allievi individuino la fonte da cui attingere i dati nazionali.
  - Selezionino tra i dati presenti nella fonte, solo quelli necessari alla risoluzione del problema.
  - Leggano e interpretino i grafici in essa rappresentati.
  
- **AGIRE**
  - Descrivano il fenomeno su cui intendono indagare.
  - Identifichino chi è interessato al fenomeno.
  - Formulino domande inerenti al fenomeno considerato.
  - Scelgano e disegnino le tabelle per la raccolta delle informazioni.
  - Effettuino lo spoglio.
  - Trascrivano ed elaborino i dati, calcolando le frequenze assolute, relative, percentuali.
  - Costruiscano grafici a colonne, graduandoli opportunamente.
  - Utilizzino EXCEL per costruire tabelle e grafici a colonne.
  - Argomentino sulle attività svolte.
  
- **AUTOREGOLARSI**
  - Riconoscano la validità del proprio operato, individuando i punti da migliorare e come migliorarli.

### VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA

|                     | <b>A</b><br>Livello avanzato   | <b>B</b><br>Livello intermedio   | <b>C</b><br>Livello base   | <b>D</b><br>Livello iniziale  |
|---------------------|--|--|--|---|
| <b>INTERPRETARE</b> | <p><b>L'alunno:</b><br/>Individua autonomamente la fonte più autorevole dalla quale attingere i dati nazionali.<br/>Seleziona in modo esaustivo solo i dati utili alla risoluzione del problema.<br/>Legge e interpreta correttamente i grafici in essa rappresentati.</p> | <p><b>L'alunno:</b><br/>Individua autonomamente più fonti dalle quali attingere i dati nazionali.<br/>Seleziona i dati più significativi da fonti diverse.<br/>Legge e interpreta correttamente i grafici rappresentati.</p> | <p><b>L'alunno:</b><br/>Condivide consapevolmente la scelta della fonte dalla quale attingere i dati nazionali.<br/>Seleziona solo alcuni dati.<br/>Legge i grafici rappresentati e, se guidato, interpreta correttamente i grafici rappresentati.</p> | <p><b>L'alunno, se guidato:</b><br/>Individua, la fonte dalla quale attingere i dati nazionali.<br/>Seleziona, i dati più significativi.<br/>Legge i grafici rappresentati.</p> |

|              | <b>A</b><br>Livello avanzato   | <b>B</b><br>Livello intermedio  | <b>C</b><br>Livello base  | <b>D</b><br>Livello iniziale   |
|--------------|--|---|---|--|
| <b>AGIRE</b> | <p><b>L'alunno:</b><br/>Pianifica la sequenza delle azioni autonomamente.<br/>Descrive con precisione e correttezza tutte le caratteristiche delle attività prese in esame e individua il loro possibile utilizzo.</p> | <p><b>L'alunno:</b><br/>Pianifica il lavoro in sequenze di azioni in modo dettagliato.<br/>Descrive in modo efficace le principali caratteristiche delle attività prese in esame ed il loro possibile utilizzo.</p> | <p><b>L'alunno:</b><br/>Pianifica il lavoro in sequenze di azioni essenziali.<br/>Descrive alcune caratteristiche delle attività prese in esame e alcuni aspetti del loro possibile utilizzo.</p> | <p><b>L'alunno, se guidato:</b><br/>Svolge il lavoro in sequenze di azioni essenziali.<br/>Descrive le caratteristiche essenziali delle attività prese in esame.</p> |

|                      | <b>A</b><br>Livello avanzato  | <b>B</b><br>Livello intermedio  | <b>C</b><br>Livello base  | <b>D</b><br>Livello iniziale  |
|----------------------|---|---|---|---|
| <b>AUTOREGOLARSI</b> | <p><b>L'alunno:</b><br/>Motiva argomentando in modo corretto e articolato le scelte delle soluzioni applicate e le sostiene.<br/>Trova errori nelle soluzioni applicate dimostrando di riflettere sulle proprie scelte e individua soluzioni alternative.</p> | <p><b>L'alunno:</b><br/>Motiva argomentando in modo corretto le scelte delle soluzioni applicate.<br/>Trova errori nelle soluzioni applicate e riflette su di essi.</p> | <p><b>L'alunno:</b><br/>Motiva, se guidato, alcune scelte delle soluzioni proposte.<br/>Trova, se guidato, alcuni errori nelle soluzioni applicate.</p> | <p><b>L'alunno:</b><br/>Non motiva le scelte delle soluzioni proposte.<br/>Non trova errori nelle soluzioni applicate anche se guidato.</p> |

## DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

Si sceglie di indagare sullo sport preferito e su quello praticato dagli allievi della scuola, della fascia d'età compresa tra i 10 e i 13 anni, scegliendo come popolazione tutti gli allievi delle classi prime, seconde e terze.

Si parte da un evento sportivo recente, le Olimpiadi 2016 e le Paralimpiadi 2016 svoltesi a Rio de Janeiro, che la maggior parte degli allievi ha seguito in TV e da un evento futuro, le Olimpiadi 2020 che si terranno a Tokyo.

Gli allievi elaborano il questionario inerente il fenomeno su cui si è scelto di indagare, magari scrivendolo anche in lingua inglese e francese, e, suddivisi in gruppi, intervistano tutti gli allievi della scuola, raccogliendo i dati in tabelle costituite da due colonne: una riportante gli sport, scelti tra quelli più diffusi, una riportante le preferenze.

Gli allievi elaborano i dati e costruiscono tabelle in cui riportano la frequenza assoluta, relativa e percentuale, e grafici a colonne, sia disegnando manualmente, sia utilizzando EXCEL.

Interpretano i risultati e, ricercano statistiche ISTAT, sull'analogo fenomeno, effettuando relativi confronti.

L'attività si integra con aspetti storici riguardanti le Olimpiadi antiche e moderne e gli allievi collocano nel tempo gli eventi, costruendo la linea del tempo, utilizzando gli elementi della geometria piana; con aspetti geografici, collocando nello spazio i luoghi dove si svolgono gli eventi, con aspetti artistici, ricercando statue che raffigurano gli sport dell'antica Grecia, con aspetti scientifici che riguardano il corpo umano e il benessere che esso trae dall'attività motoria, aspetti musicali sull'origine dell'inno italiano. Si dà risalto all'importanza delle Paralimpiadi, come forma sia di superamento di ostacoli di natura fisica, sia di integrazione sociale, grande conquista delle civiltà moderne.

Si mappano i luoghi del proprio territorio, dove gli allievi svolgono la pratica sportiva, per verificare se l'ambiente in cui vivono risponde alle loro esigenze sportive.