

Progettiamo il loro futuro





Morin: la testa ben fatta

- **Eliot:** *"Dov'è la conoscenza che perdiamo nell'informazione? Dov'è la saggezza che perdiamo nella conoscenza?"*
- **Pascal:** *"Dunque, poiché tutte le cose sono causate e causanti, aiutate ed adiuvanti, mediate ed immediate, e tutte sono legate da un vincolo naturale e insensibile che unisce le più lontane e le più disparate, ritengo che sia impossibile conoscere le parti senza conoscere il tutto, così come è impossibile conoscere il tutto senza conoscere il tutto?"*
- **Montaigne:** *"E' meglio una testa ben fatta che una testa ben piena".*

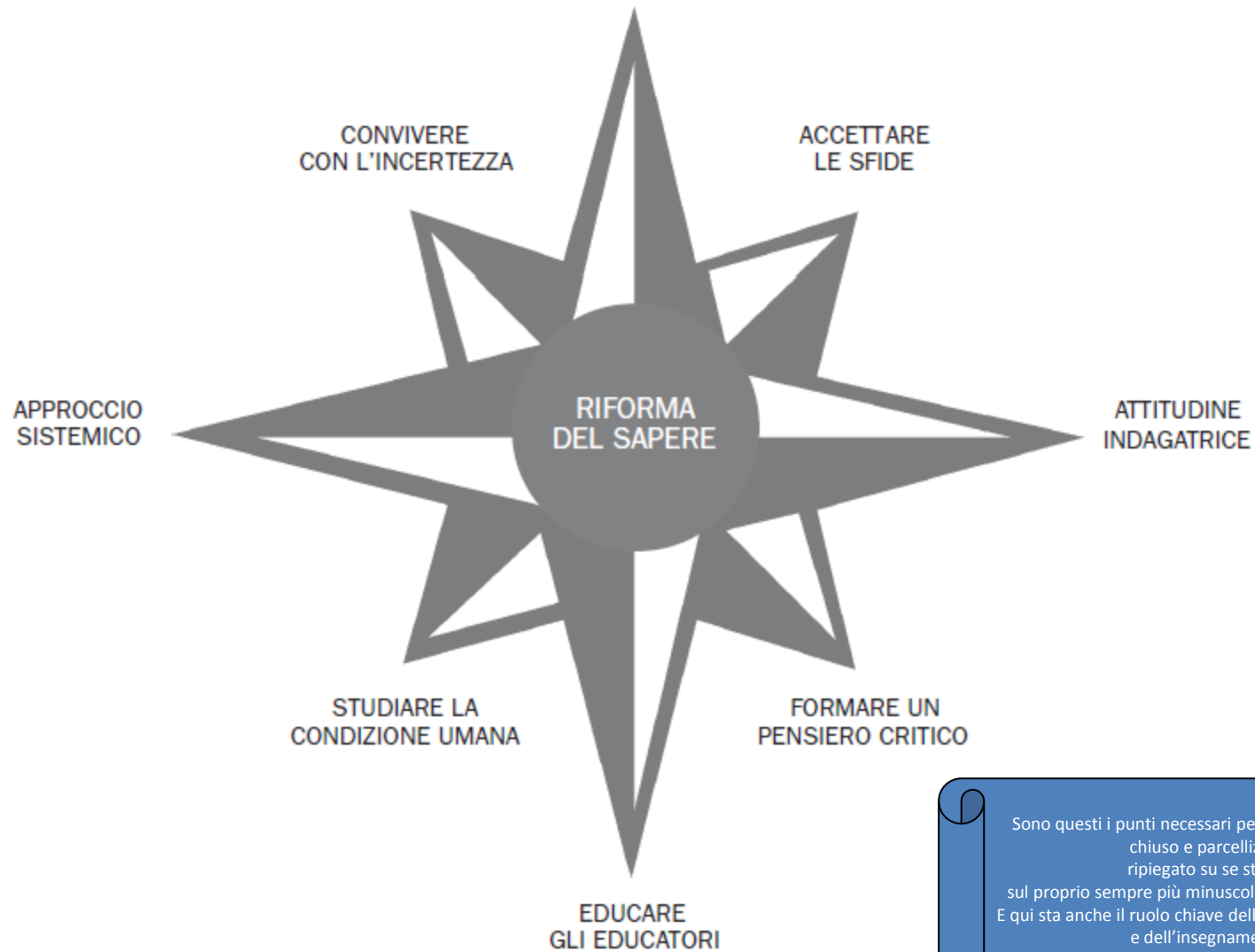
Ma com'è una testa ben fatta?



Le proposte di Morin sono molteplici

- Praticare un pensiero che si sforzi di contestualizzare e globalizzare le informazioni e le conoscenze
- Utilizzare non il programma e la programmazione ma la strategia. La programmazione determina infatti a priori una sequenza di azioni in vista di un obiettivo mentre la strategia prefigura scenari di azione e ne sceglie uno
- La scommessa: la strategia porta con sé la consapevolezza dell'incertezza che dovrà affrontare e comporta perciò una scommessa. Essa deve essere pienamente cosciente della scommessa, in modo da non cadere in una falsa certezza
- Il pensiero che interconnette

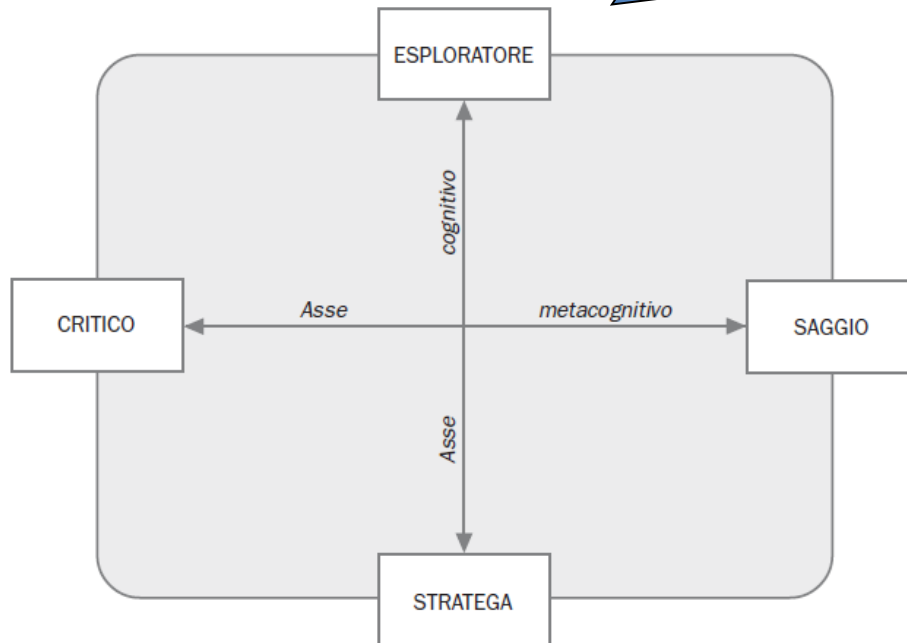
La rosa dei venti di Morin



Sono questi i punti necessari per uscire dal pensiero chiuso e parcellizzato, ripiegato su se stesso, sul proprio sempre più minuscolo pezzetto di puzzle. E qui sta anche il ruolo chiave della riforma del pensiero e dell'insegnamento: si tratta di una necessità democratica. Formare cittadini capaci di affrontare i problemi del loro tempo

Le due vie di Morin

Entrano così in gioco le quattro intelligenze fondamentali sulle quali la psicologia cognitiva si è soffermata negli ultimi anni: l'intelligenza cognitiva, l'intelligenza sociale (qui attivata dalla strutturazione stessa del gioco), l'intelligenza emozionale e l'intelligenza pratica.





Direzione Didattica Il Circolo di Sarno



*Tre cose ci sono rimaste del paradiso:
le stelle, i fiori e i bambini.
(Dante Alighieri)*



Classe VA
Tutor: Ins. Iolanda Ferraioli
Esperto: prof. Roberto Capone

Il calcolo mentale



“Di magico i numeri hanno che sono SEMPLICI. In fondo non ti serve nemmeno la calcolatrice.”

$$\begin{aligned} 1111 \times 1111 &= 1234321 \\ 11111 \times 11111 &= 123454321 \end{aligned}$$



Pitagora



Un curriculum verticale

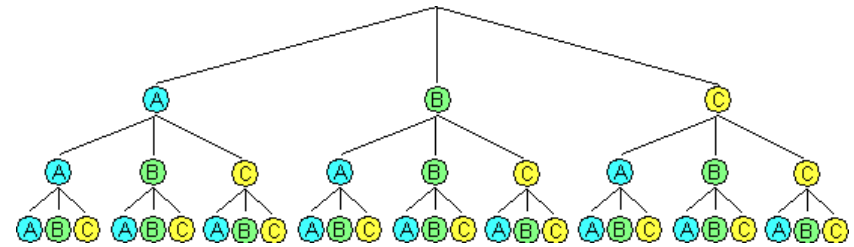
Non solo abilità visuo -
spaziali

La matematica
attraverso le storie dei
suoi protagonisti

Pitagora



Disposti e permutati



[Accessibilità](#)

[Glossario](#)

[Contatti](#)

[Dove siamo](#)

Direzione Didattica
III Circolo di Sarno
(Salerno)

"I bambini imparano ciò che vivono"
Dorothy Law Nolte

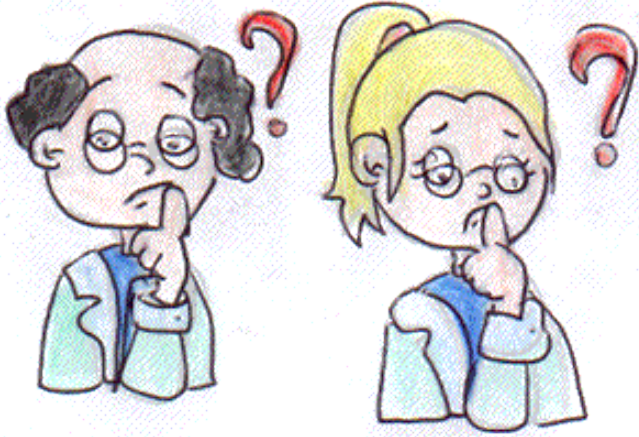


Classe III

Tutor: Prof.ssa Rosanna Savino

Esperto: Prof.ssa Ivana Bochicchio

Deduzione come Manipolazione Linguistica



*.... analizzare **come e se** la “trasformazione” di processi di deduzione in manipolazione di “oggetti linguistici” possa supportare nei bambini una comprensione di alcuni aspetti fondamentali dei processi logico-deduttivi.*

*stimolare nei bambini una riflessione sulla deducibilità, in ambito **non necessariamente matematico**, come attività legata alle sole informazioni esplicitate e quindi non coinvolgente credenze o preconcetti, nonché sviluppare strategie di problem-solving.*



Deduzione come Manipolazione Linguistica

ESTRAZIONE DELLA CONOSCENZA ...

Luca legge i fumetti
Luca ama il calcio
Matteo ama il calcio
Matteo legge i racconti di avventura
Carlo ama il tennis
Carlo ama il calcio.
Carlo legge i racconti di avventura
Carlo legge i fumetti

... IN LINGUAGGIO QUOTIDIANO

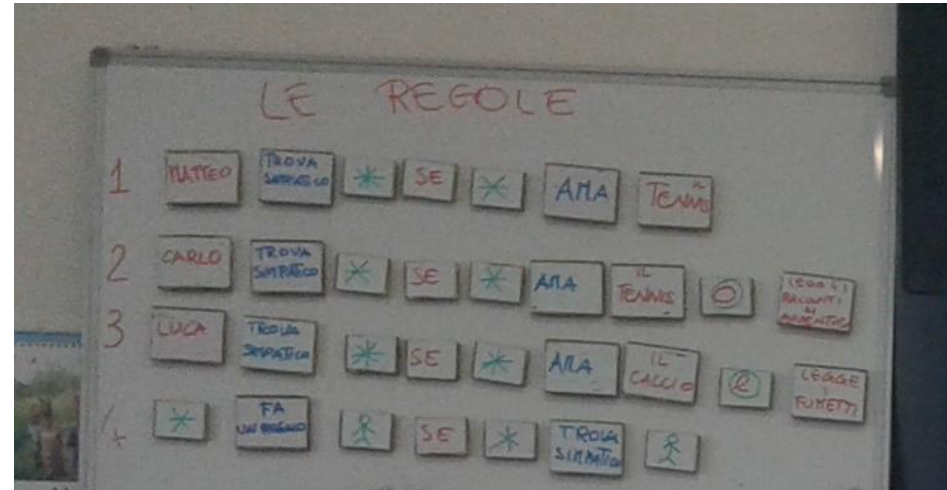
1) Matteo trova simpatico quel bambino che ama il tennis
2) Carlo trova simpatico quel bambino che ama il tennis e legge racconti di avventura.
3) Luca trova simpatico un bambino che ama il calcio e legge i fumetti.
4) Un bambino fa un regalo a un altro bambino che trova simpatico l'altro bambino

Deduzione come Manipolazione Linguistica

DEDUZIONE DELLA CONOSCENZA ...

... IN LINGUAGGIO MATEMATICO

CREAZIONE DEL SISTEMA ASSIOMATICO



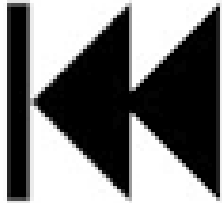
CON L'USO DELL'ARTEFATTO

Deduzione come Manipolazione Linguistica

DEDUZIONE MEDIANTE MANIPOLAZIONE DELLE TESSERE MAGNETICHE...

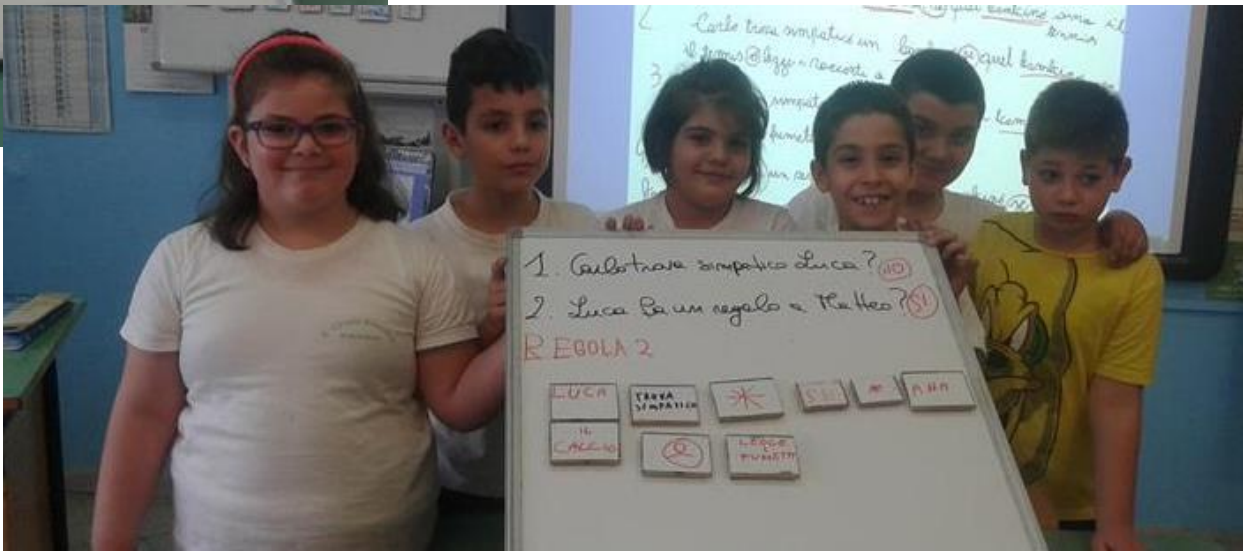
... ELABORAZIONE DI «CATENE DI DEDUZIONE»

Si tratta di un procedimento *backward*:



si parte da ciò a cui si vuole rispondere e, procedendo all'indietro, *si prendono in esame solamente le regole e le informazioni utili a raggiungere l'obiettivo*

Deduzione come Manipolazione Linguistica



Istituto Comprensivo di San Marzano sul Sarno (SA)



[home](#) [chi siamo](#) [infanzia](#) [primaria](#) [secondaria](#) [docenti](#) [genitori](#) [urp](#) [contatti](#) [news](#) [albo](#)

Classe

Tutor: Prof.ssa Rosanna Nasti

Esperto: prof. Umberto Dello Iacono

Digital storytelling: moodle e geogebra



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO

NAVIGAZIONE



[Home](#)

▸ [Corsi](#)

Categorie di corso

▼ Minimizza tutto

▸ [Rappresentazioni grafiche](#) (1)

▸ [IC S. Marzano](#) (1)

▸ [IC Nocera](#) (3)

▸ [Liceo Scientifico Safati](#) (1)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO

[Home](#) ▸ [Corsi](#) ▸ [IC S. Marzano](#)

NAVIGAZIONE



[Home](#)

▼ [Corsi](#)

▸ [Rappresentazioni grafiche](#)

▼ [IC S. Marzano](#)

▫ [Programma Discovery - IC San Marzano](#)

▸ [IC Nocera](#)

▸ [Liceo Scientifico Safati](#)

▸ [Università di Salerno](#)

Categorie di corso:

[IC S. Marzano](#) ▼

[Programma Discovery - IC San Marzano](#)

Docente: [Docente del Corso](#)

Cerca corsi:

Vai

Digital storytelling: moodle e geogebra



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO

Home > I miei corsi > IC S. Marzano > Programma Discovery - IC San Marzano

AMMINISTRAZIONE

Amministrazione del corso

- Attiva modifica
- Impostazioni
- Utenti
- Disiscrivimi da Programma Discovery - IC San Marzano
- Filtri
- Report
- Valutazioni
- Badge
- Backup
- Ripristino
- Importa
- Pubblica
- Reset
- Deposito delle domande



Forum Generale

Questo forum è accessibile a tutti.

PROGRAMMA DISCOVERY

Chat di gruppo

Poligono delle frequenze

Aerogramma

I Diagrammi Cartesiani

Il radar

Gli Ideogrammi

FILE N° 3: RELAZIONI E FUNZIONI

I Grafici Cartesiani

AMMINISTRAZIONE

Gestione Lezione

- Impostazioni
- Ruoli locali
- Autorizzazioni
- Verifica autorizzazioni
- Filtri
- Log
- Backup
- Ripristino
- Anteprima
- Modifica
- Risultati
- Valuta i testi liberi

Amministrazione del corso

Completa la seguente tabella riferita ai possibili colori di 40 rocce. Utilizza il "." al posto della ","

Modalità	Freq. Ass.	Freq. Rel.	Freq. Perc.
Rosso	<input type="text" value="0"/>	0.25	<input type="text" value="0"/> %
Verde	<input type="text" value="0"/>	0.20	<input type="text" value="0"/> %
Marrone	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	17.5 %
Beige	9	0.225	<input type="text" value="0"/> %
Altro	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	15 %
Totale	40	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/> %

La tua risposta

Digital storytelling: moodle e geogebra

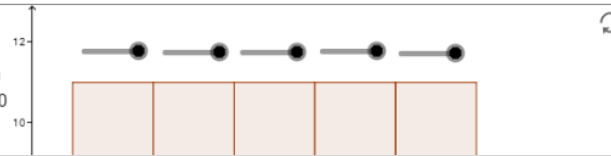
Le serie statistiche e le seriazioni statistiche

FILE N° 2: LA RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA DEI DATI

- Istogramma
- Poligono delle frequenze
- Aerogramma
- I Diagrammi Cartesiani
- Il radar
- Gli Ideogrammi
- FILE N° 3: RELAZIONI E FUNZIONI
- I Grafici Cartesiani

Tutorial - Istogramma

Considera la seguente tabella riferita alle masse (in Kg) di 20 rocce:



FILE N° 2: LA RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA DEI DATI

- Istogramma
- Poligono delle frequenze
- Aerogramma
- I Diagrammi Cartesiani
- Il radar
- Gli Ideogrammi
- FILE N° 3: RELAZIONI E FUNZIONI

Tutorial - Aerogramma

Considera la seguente tabella riferita ai colori di 20 rocce.

Modalità	Freq. Rel.
Rosso	0.35



ROSSO = 27 %

VERDE = 32 %

MARRONE = 11 %

ALTRO = 30 %

Le serie statistiche e le seriazioni statistiche

FILE N° 2: LA RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA DEI DATI

- Istogramma
- Poligono delle frequenze
- Aerogramma
- I Diagrammi Cartesiani
- Il radar
- Gli Ideogrammi
- FILE N° 3: RELAZIONI E FUNZIONI
- I Grafici Cartesiani

TUTORIAL - PROPORZIONALITA' DIRETTA

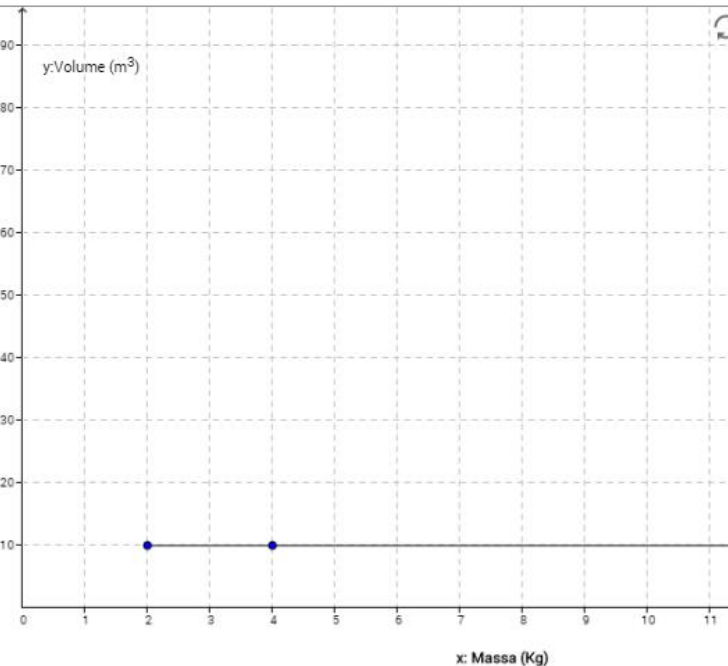
Considera la seguente formula

$$y = 10x$$

dove la x rappresenta la Massa in Kg di un certo gas presente nell'atmosfera del pianeta, e la y rappresenta il volume occupato dal gas, in metri cubi.

Completa la seguente tabella e muovi i punti blu della semiretta in modo da descrivere graficamente la formula e la tabella.

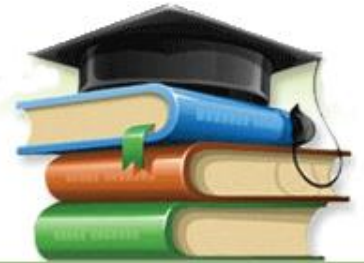
Massa (Kg)	Volume (metri cubi)
0	<input type="text" value="0"/>
1	<input type="text" value="0"/>
2	<input type="text" value="0"/>
4	<input type="text" value="0"/>



AMMINISTRAZIONE

- Gestione Lezione
 - Impostazioni
 - Ruoli locali
 - Autorizzazioni
 - Verifica autorizzazioni
 - Filtri
 - Log
 - Backup
 - Ripristino
 - Anteprima
 - Modifica
 - Risultati

Istituto Comprensivo di San Marzano sul Sarno (SA)



*...I giochi dei bambini non sono giochi, e bisogna considerarli
come le loro azioni più serie...
(Michel De Montaigne)*

Classe III

Tutor: Prof.ssa Stefania Cali

Esperto: Prof.ssa Giovanna Califano

...Il gioco del tombolino...



...non è sempre una magia scoprire
se un fatto può accadere oppure no...
La branca della matematica che si
occupa di questo è la **Probabilità**...

Certo?

Possibile?

Impossibile?

...Classificare oggetti o persone secondo un dato attributo...

Insieme \longleftrightarrow gruppo



E' importante innanzitutto definire l'insieme, **elencando** gli oggetti che appartengono ad esso, oppure **dichiarando** la caratteristica in base a cui l'insieme è stato formato. Mentre giocano, i bambini si accorgono che non è importante il colore del filo, né la forma, purchè sia chiusa e che gli oggetti possano essere disposti al suo interno, in qualunque posizione, purchè sia dentro di essi.

...La Pascalina...

«Imparare facendo e vedendo fare, comunicando tra pari e con gli esperti»



...La Pascalina...

Le quattro operazioni...



...e il mistero del riporto automatico!



