

Progettiamo il loro futuro





I.C. "F.lli Mercogliano - C. Guadagni"

Dirigente Scolastico

dott.ssa Pasqualina Nappi

Esperto esterno

Prof. Roberto Capone

Tutor

Felicetta Squillante

Paolina Carlucci



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR



Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

I.C. "MERCOGLIANO GUADAGNI" - CIMITILE

Programma Operativo Nazionale finanziato al 50% dal Fondo Sociale Europeo e al 50% dallo Stato Italiano - "COMPETENZE PER LO SVILUPPO";
Bando Prot. n. AOODGEFID 9743 del 17/11/2014 (VaLeS) - Autorizzazione Prot. n. AOODGEFID/571 del 23/01/2015;
Progetti B-4-FSE-2014-27; C-1-FSE-2014-1188; D-1-FSE-2014-27

Progetto: Cogito ergo sum



COMUNE DI MONTEBELLUNO
Scuola Primaria
MONTEBELLUNO

PROGETTO DI INTERVENTO
MISURA 4.3.1
SOSTEGNO ALLE ATTIVITÀ DI RICERCA E INNOVAZIONE
NEL SETTORE DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE
E UNIVERSITARIA

PROGETTO DI INTERVENTO
MISURA 4.3.1
SOSTEGNO ALLE ATTIVITÀ DI RICERCA E INNOVAZIONE
NEL SETTORE DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE
E UNIVERSITARIA





A.S. 2014/2015

Proposta progettuale

Cogito ergo sum

Istituto Comprensivo "Mercogliano-Guadagni" -Cimitile (NA)



S. Boffa, R. Capone, G. Vitale

20/02/2015

<p>Test per la verifica diagnostica e prognostica ex ante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Test di verifica • Revisione degli elaborati • Patto formativo con gli studenti 		<ul style="list-style-type: none"> • Somministrazione di una prova semi-strutturata con item a risposta multipla, vero/falso e a risposta aperta 	<p>Aula multimediale</p>	<p>1</p>
---	---	--	---	--------------------------	----------



*“ I bambini sono
degli enigmi
luminosi “*

Pennac





<p>Giochiamo insieme con gli insiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto intuitivo di insieme • Operazioni con gli insiemi 	<p>1. Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri.</p> <p>2. Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali</p> <p>3. Rappresentare relazioni tra grandezze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Role playng • Peer education 	<p>Palestra e Aula multimediale</p>	<p>3</p>
---	--	--	---	--	-----------------

LA CAMERETTA



- Segna una **X**, nell'insieme corrispondente, per ogni elemento presente nella cameretta.

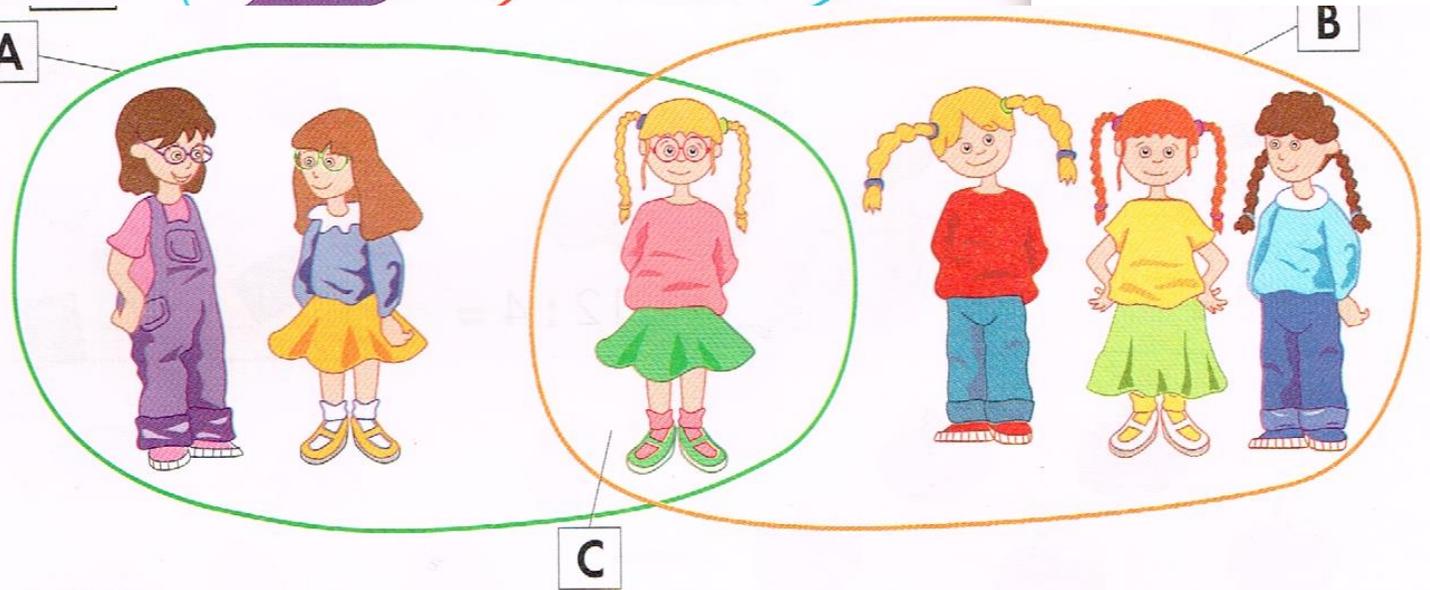


ELEMENTI COMUNI

* Osserva e spiega.



- A** → insie
- B** → insie
- C** → **inte**



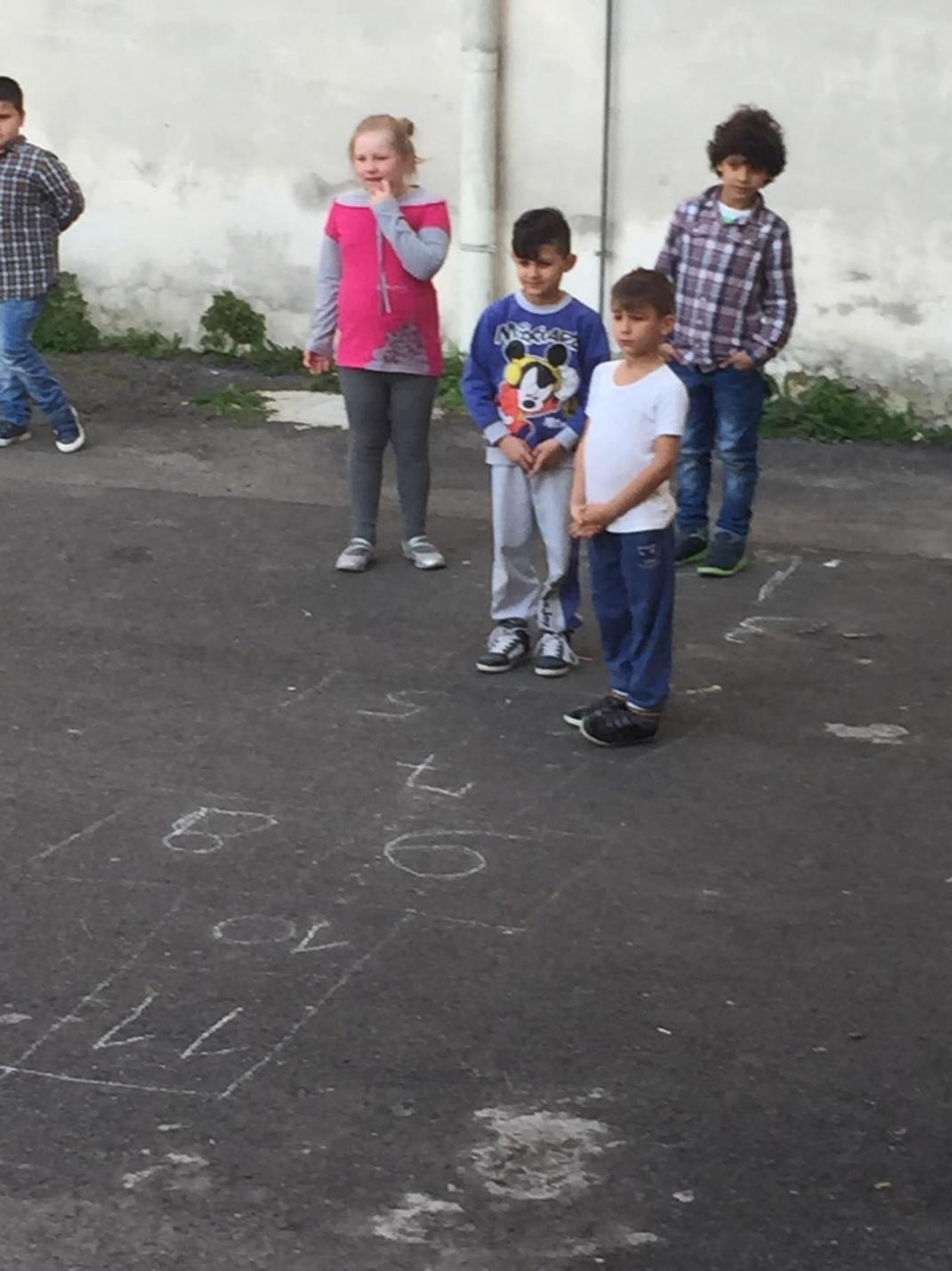
- A** → _____
- B** → _____
- C** → _____

*“ I bambini sono come il cemento umido,
tutto quello che li colpisce lascia
un'impronta “.*

Haim G. Ginott



“ Per far amare la matematica, niente di meglio di una sana corsa in cortile o una partita di pallone “

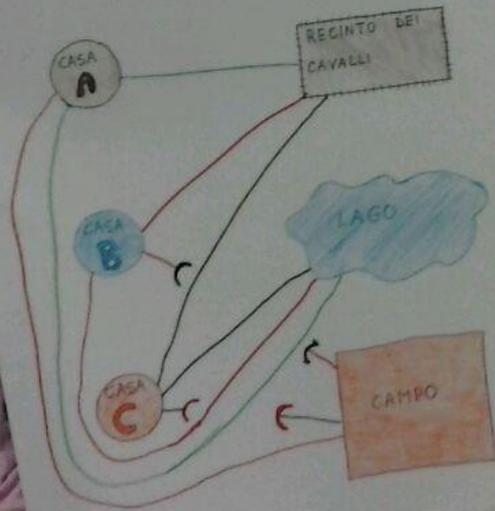


“L'azione è fondamentale per lo sviluppo delle categorie mentali primitive, tra queste vi sono i concetti di spazio e tempo e lo sviluppo della logica, tutti coinvolti nell'apprendimento della matematica”



Logica e linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio e le sue strutture • Strutture formali e informali • Linguaggio e simboli • Ragionamenti ipotetico deduttivi e sperimentali induttivi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. saper comprendere un linguaggio attraverso le sue strutture 2. saper costruire ragionamenti, 3. saper comprendere, interpretare, comunicare informazioni 4. saper formulare ipotesi e congetture; 5. saper adattare un linguaggio formale ai vari contesti d'uso 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Cooperative learning • Role playing • Peer education 	Aula multimediale	3
----------------------------	--	---	---	-------------------	----------

Problema del "Far West"



NEL VECCHIO FAR WEST TRE FAMIGLIE MOLTO LITIGIOSE COSTRUISCONO 3 CASE, PER RAGGIUNGERE IL LAGO, IL RECINTO DEI CAVALLI, IL CAMPO COSTRUISCONO CIASCUNA LA PROPRIA STRADINA MA, PER NON LITIGARE, FANNO IN MODO CHE LE STRADE NON SI INCROCIANO.

QUAL È LA SOLUZIONE?

Le famiglie B e C scavano le gallerie per andare da casa al campo. Solo così ogni famiglia ha la sua strada

<p>Logica e Geometria</p>	<p>Le figure geometriche</p> <p>Il castello con le costruzioni</p> <p>Le simmetrie</p>	<p>1.Esplorare modelli di figure geometriche;</p> <p>2.Costruire disegnare le principali figure geometriche esplorate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Cooperative learning • Role playng • Peer education 	<p>Aula multimediale</p>	<p>3</p>
----------------------------------	---	--	--	---------------------------------	-----------------







**Statistica e
probabilità**

Il gioco dei dadi

**Disponiamoci in
fila**

**Disponiamoci in
cerchio**

**1.Rappresentare
semplici situazioni
combinatorie**

**2.Raccogliere dati e
rappresentarli**

- **Didattica
laboratoriale**
- **Cooperative
learning**

**Aula
multimedial
e**

3



*“ Il bambino non è un
vaso da riempire, ma
un fuoco da
accendere “.*

Francois Rabelais

<p>Confronto tra numeri: una lotta continua</p>	<p>L'ordinamento dei numeri.</p> <p>Le frecce che parlano</p> <p>Le tavole di verità: vero/falso</p>	<p>1. Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.</p> <p>2. Confrontare e ordinare i numeri</p> <p>3. Rappresentare relazioni tra grandezze.</p> <p>4. Utilizzare la logica nel quotidiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Cooperative learning 	<p>Aula multimediale</p>	<p>3</p>
--	---	---	---	---------------------------------	-----------------



“Credo che le fiabe,
quelle vecchie e quelle
nuove, possano
contribuire
a educare la mente.
Lafiaba è il luogo di
tutte le ipotesi.”

Gianni Rodari



“La cosa importante non è tanto che ad ogni bambino debba essere insegnato, quanto che ad ogni bambino debba essere dato il desiderio di imparare.”

JOHN LUBBOCK



“Sin dall'inizio dei tempi, ai bambini non è mai piaciuto studiare. Essi preferiscono piuttosto giocare, e se hai a cuore i loro interessi, lascerai che imparino mentre giocano “

Carl Orff



**“Meglio una testa ben fatta
che una testa piena”**