|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEFINIZIONE DEL PROFILO DI COMPETENZA**   * INTERPRETARE * Ci si attende che gli allievi individuino la fonte da cui attingere i dati nazionali. * Selezionino tra i dati presenti nella fonte, solo quelli necessari alla risoluzione del problema. * Leggano e interpretino i grafici in essa rappresentati. * AGIRE * Descrivano il fenomeno su cui intendono indagare. * Identifichino chi è interessato al fenomeno. * Formulino domande inerenti al fenomeno considerato. * Scelgano e disegnino le tabelle per la raccolta delle informazioni. * Effettuino lo spoglio. * Trascrivano ed elaborino i dati, calcolando le frequenze assolute, relative, percentuali. * Costruiscano grafici a colonne, graduandoli opportunamente. * Utilizzino EXCEL per costruire tabelle e grafici a colonne. * Argomentino sulle attività svolte. * AUTOREGOLARSI * Riconoscano la validità del proprio operato, individuando i punti da migliorare e come migliorarli.   **VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **A**  Livello avanzato | **B**  Livello intermedio | **C**  Livello base | **D**  Livello iniziale | | **INTERPRETARE** | **L’alunno:**  Individua autonomamente la fonte più autorevole dalla quale attingere i dati nazionali.  Seleziona in modo esaustivo solo i dati utili alla risoluzione del problema.  Legge e interpreta correttamente i grafici in essa rappresentati. | **L’alunno:**  Individua autonomamente più fonti dalle quali attingere i dati nazionali.  Seleziona i dati più significativi da fonti diverse.  Legge e interpreta correttamente i grafici rappresentati. | **L’alunno:**  Condivide consapevolmente la scelta della fonte dalla quale attingere i dati nazionali.  Seleziona solo alcuni dati.  Legge i grafici rappresentati e, se guidato, interpreta correttamente i grafici rappresentati. | **L’alunno, se guidato:**  Individua, la fonte dalla quale attingere i dati nazionali.  Seleziona, i dati più significativi.  Legge i grafici rappresentati. |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **A**  Livello avanzato | **B**  Livello intermedio | **C**  Livello base | **D**  Livello iniziale | | **AGIRE** | **L’alunno:**  Pianifica la sequenza delle azioni autonomamente.  Descrive con precisione e correttezza tutte le caratteristiche delle attività prese in esame e individua il loro possibile utilizzo. | **L’alunno:**  Pianifica il lavoro in sequenze di azioni in modo dettagliato.  Descrive in modo efficace le principali caratteristiche delle attività prese in esame ed il loro possibile utilizzo. | **L’alunno:**  Pianifica il lavoro in sequenze di azioni essenziali.  Descrive alcune caratteristiche delle attività prese in esame e alcuni aspetti del loro possibile utilizzo. | **L’alunno, se guidato:**  Svolge il lavoro in sequenze di azioni essenziali.  Descrive le caratteristiche essenziali delle attività prese in esame. |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **A**  Livello avanzato | **B**  Livello intermedio | **C**  Livello base | **D**  Livello iniziale | | **AUTOREGOLARSI** | **L’alunno:**  Motiva argomentando in modo corretto e articolato le scelte delle soluzioni applicate e le sostiene.  Trova errori nelle soluzioni applicate dimostrando di riflettere sulle proprie scelte e individua soluzioni alternative. | **L’alunno:**  Motiva argomentando in modo corretto le scelte delle soluzioni applicate.  Trova errori nelle soluzioni applicate e riflette su di essi. | **L’alunno:**  Motiva, se guidato, alcune scelte delle soluzioni proposte.  Trova, se guidato, alcuni errori nelle soluzioni applicate. | **L’alunno:**  Non motiva le scelte delle soluzioni proposte.  Non trova errori nelle soluzioni applicate anche se guidato. | |