

MATEMATICA CLASSE PRIMA - Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI A</p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p>	<p>A1. Contare oggetti in senso progressivo e regressivo A2. Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifra che in parola, riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli graficamente, sulla linea dei numeri, abaco e tabelle A3. Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione (con insiemi, con retta...)</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE B</p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p>	<p>B1. Indicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra ,dentro /fuori B2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa B3. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche B4. .Identificare il concetto di linea aperta e chiusa e di confine B5. Osservare, individuare grandezze misurabili</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>	<p>C1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. C2. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle C3. Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili</p>
<p style="text-align: center;">PROBLEMI D</p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</i></p>	<p>D1. Analizzare situazioni problematiche della realtà circostante e cercare soluzioni formulando ipotesi</p>

MATEMATICA CLASSE SECONDA - Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI A</p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p>	<p>A1. Contare oggetti in senso progressivo e regressivo e per salti di 2/3</p> <p>A2. Leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli , anche rappresentandoli sulla retta</p> <p>A3. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni mentalmente, in riga e in colonna</p> <p>A4. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e la tavola pitagorica a livello operativo</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE B</p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p>	<p>B1. Comunicare la posizioni di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra , dentro /fuori)</p> <p>B2. Descrivere un percorso e dare istruzioni a qualcuno perchè compia un percorso desiderato</p> <p>B3. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane</p> <p>B4. Conoscere e classificare i diversi tipi di linee</p> <p>B5. Confrontare e misurare grandezze.</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e</i></p>	<p>C1. Classificare oggetti e figure in base ad una o più proprietà</p> <p>C2. Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con opportuni grafici</p> <p>C3. Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con opportuni grafici</p>

<i>dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i>	C4. Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili
<p style="text-align: center;">PROBLEMI D</p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</i></p>	D1. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando opportune strategie e calcoli

MATEMATICA CLASSE TERZA - Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI A</p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p>	<p>A1. Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta</p> <p>A2. Eseguire le 4 operazioni mentalmente, in riga e in colonna e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>A3. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</p> <p>A4. Identificare proprietà delle quattro operazioni per sviluppare il calcolo mentale</p> <p>A5. Utilizzare la rappresentazione grafica per conoscere il concetto di frazione</p> <p>A6. Leggere, scrivere, confrontare semplici numeri decimali con riferimento alle monete</p>

<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE B</p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p>	<p>B1. Localizzare e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi, ad altre persone e punti di riferimento oggettivi utilizzando termini adeguati</p> <p>B2. Disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure geometriche piane</p> <p>B3. Riconoscere e rappresentare linee rette, parallele e incidenti e gli angoli</p> <p>B4. Identificare il perimetro di una figura assegnata con misure</p> <p>B5. Misurare segmenti utilizzando sia il metro sia unità arbitrarie</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>	<p>C1. Classificare numeri, figure, oggetti utilizzando rappresentazioni opportune, a contesti e fini</p> <p>C2. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>C3. Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili</p>
<p style="text-align: center;">PROBLEMI D</p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</i></p>	<p>D1. Analizzare situazioni problematiche concrete, formulare ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto</p>

MATEMATICA CLASSE QUARTA - Scuola Primaria

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p style="text-align: center;">NUMERI A</p>	<p>A1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al periodo delle migliaia e i numeri decimali</p>

<p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p>	<p>A2. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni</p> <p>A3 . Utilizzare correttamente numeri frazionari per simbolizzare parti di grandezze insieme e numeri.</p> <p>A4. Trasformare numeri decimali in frazioni e viceversa</p> <p>A5. Conoscere le frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti, decimali</p> <p>A6. Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p>	<p>B1. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</p> <p>B2. Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</p> <p>B3. Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie</p> <p>B4. Consolidare il concetto di angolo: costruirli, misurarli, classificarli</p> <p>B5. Riconoscere e rappresentare rette, segmenti, semirette</p> <p>B6. Distinguere la nozione di perimetro ed estensione.</p> <p>B7. Conoscere e misurare il perimetro di figure poligonali.</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>	<p>C1. Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare Informazioni</p> <p>C2. Prevedere la probabilità di un evento, calcolare, rappresentare e numerare le combinazioni</p> <p>C3. Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli per effettuare semplici stime e misurazioni.</p>

PROBLEMI

D

Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito

D1. Analizzare situazioni problematiche, dedurre ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto

MATEMATICA CLASSE QUINTA - Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI A</p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p>	<p>A1. Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali entro le unità di miliardi e i numeri decimali</p> <p>A2. Usare le potenze di 10 per rappresentare i numeri dell'ordine dei milioni e dei miliardi</p> <p>A3. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza con numeri naturali e decimali e applicare le proprietà delle operazioni come strategie di calcolo mentale e scritto</p> <p>A5. Calcolare in relazione reciproca multipli e divisori di numeri naturali e riconoscere i numeri primi.</p> <p>A6. Calcolare il valore di espressioni numeriche.</p> <p>A7. Calcolare percentuali, interessi e sconti.</p> <p>A8. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE B</p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p>	<p>B1. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</p> <p>B2. Costruire figure geometriche servendosi degli strumenti adatti</p> <p>B3. Descrivere i poligoni regolari in base alle loro caratteristiche identificando elementi significativi</p> <p>B4. Scoprire e applicare le formule per il calcolo del perimetro e dell'area di figure poligonali.</p> <p>B5. Saper discriminare tra circonferenza e cerchio.</p> <p>B6. Individuare e tracciare raggi e diametro, archi e settori circolari.</p> <p>B7. Scoprire e applicare le formule per il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio.</p> <p>B8. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli per effettuare stime e misure</p>

<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>	<p>C1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni C2. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura C3. Valutare condizioni di certezza o incertezza per il calcolo delle probabilità C4 Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione</p>
<p style="text-align: center;">PROBLEMI D</p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</i></p>	<p>D1. Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni e le procedure di risoluzione.</p>

SCIENZE CLASSE PRIMA- Scuola Primaria

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali A</p> <p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i></p>	<p>A1 . Individuare le caratteristiche degli oggetti attraverso gli organi di senso. A2. Discriminare l'oggetto dal materiale che lo costituisce. A3. Operare semplici classificazioni (duro/morbido, liscio/ruvido, spesso/sottile). A4. Manipolare per operare trasformazioni.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo B</p>	<p>B1. Osservare i cambiamenti dell'ambiente circostante. B2. Cogliere la ciclicità degli eventi. B3. Distinguere i viventi dai non viventi.</p>

<i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</i>	B4. Riconoscere, attraverso l'osservazione, le fasi evolutive degli esseri viventi
L'uomo, i viventi e l'ambiente C <i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute</i>	C1. Osservare e descrivere l'aspetto fisico degli esseri viventi (animali e piante). C2. Osservare la relazione tra il comportamento degli animali e l'ambiente in cui vivono. C3. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale.

SCIENZE CLASSE SECONDA- Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali A <i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i>	A1. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso la manipolazione per coglierne somiglianze e differenze. A2. Discriminare corpi liquidi, solidi, gassosi. A3. Effettuare semplici esperimenti per rilevare trasformazioni
Osservare e sperimentare sul campo B <i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di</i>	B1. Osservare e distinguere le caratteristiche dei tre regni della natura. B2. Descrivere e confrontare gli elementi della realtà circostante attraverso osservazioni ed esperimenti.

<p><i>ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</i></p>	<p>B3. Operare semplici classificazioni secondo criteri diversi. B4. Osservare i fenomeni atmosferici e comprendere il ciclo dell'acqua. B5. Osservare e descrivere la periodicità dei fenomeni naturali</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente C <i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute</i></p>	<p>C1. Osservare e descrivere l'aspetto fisico e il comportamento di alcuni animali. C2. Individuare somiglianze e differenze tra gli elementi dell'ambiente. C3. Osservare e descrivere le parti della pianta e le loro funzioni. C4. Individuare le interrelazioni tra gli elementi dell'ambiente e gli ambienti. C5. Riconoscere le trasformazioni introdotte dall'uomo nell'ambiente. C6. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale.</p>

SCIENZE CLASSE TERZA- Scuola Primaria

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali A <i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i></p>	<p>A1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. A2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. A3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. A4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>

<p>Osservare e sperimentare sul campo B <i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</i></p>	<p>B1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali,. B2. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. B3. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. B4. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). B5. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente C <i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute</i></p>	<p>C1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. C2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. C3. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</p>

SCIENZE CLASSE QUARTA- Scuola Primaria

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali A <i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni</i></p>	<p>A1. Passare gradualmente dalla seriazione in base ad una proprietà alla costruzione e all'utilizzo di strumenti, anche di uso comune, passando dalle prime misure in unità arbitrarie alle unità convenzionali. A2. Riconoscere, sperimentare e definire caratteristiche di materiali; produrre miscele eterogenee e soluzioni; passaggi di stato e combustioni; interpretare i</p>

<p><i>con un approccio scientifico</i></p>	<p>fenomeni osservati. A3. Riconoscere invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo B <i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</i></p>	<p>B1. Osservare a occhio nudo, con la lente di ingrandimento, con il microscopio, con i compagni e da solo un albero, una siepe, una parte di giardino per individuare elementi, connessioni e trasformazioni. B2. Indagare relazioni tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa. B3. Distinguere le componenti ambientali esplorando l'ambiente naturale e urbano circostante. B4.Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati locali). B5. Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti. B6. Classificare somiglianze e differenze. B7. Iniziare le osservazioni del cielo diurno e notturno, attraverso giochi e con l'uso di materiali didattici.</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente C <i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute</i></p>	<p>C1. Indagare le relazioni tra gli organi di senso e le percezioni umane. C2. Osservare e descrivere il ciclo vitale di organismi viventi: piante e animali. C3. Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute). C4. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali del proprio territorio, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>

SCIENZE CLASSE QUINTA- Scuola Primaria

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali A <i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i></p>	<p>A1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>A2. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>A3. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>A4. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>A5. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo B <i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</i></p>	<p>B1. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>B2. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. -Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>

<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente C <i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute</i></p>	<p>C1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. C2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. C3. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. C4. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. C5. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA Scuola Primaria

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola primaria)</p>	<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>	
<p><i>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e</i></p>	<p>Vedere e osservare A</p>	<p>A1. Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti. A2. Seguire istruzioni d'uso. A3. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni utilizzando i cinque sensi. A4. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e semplici tabelle A5. Riconoscere le parti fondamentali del computer e le funzioni principali di semplici programmi informatici</p>

<p><i>strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</i></p> <p><i>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</i></p> <p><i>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</i></p>		
	<p>Prevedere e immaginare B</p>	<p>B1. Effettuare semplici stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>B2. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>B3. Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.</p>
	<p>Intervenire e trasformare C</p>	<p>C1. Smontare semplici oggetti.</p> <p>C2. Utilizzare semplici procedure per la preparazione di alimenti.</p> <p>C3. Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>C4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.</p> <p>C5. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione</p>

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA-QUINTA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola primaria)</p>	<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>	
<p><i>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti</i></p>	<p>Vedere e osservare A</p>	<p>A1. Eseguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione A2. Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio. A3. Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti. A4. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. A5. Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. A6. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni</p>
	<p>Prevedere e immaginare B</p>	<p>B1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. B2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. B3. Riconoscere il rapporto fra il tutto e ogni singola parte nel funzionamento di un oggetto. B4. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. B5. Organizzare una gita o una visita guidata</p>

<p><i>multimediali.</i> <i>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</i></p>	<p>Intervenire e trasformare C</p>	<p>C1. Smontare semplici oggetti e meccanismi. C2. Utilizzare semplici procedure per la preparazione di alimenti. C3. Eseguire interventi di decorazione riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. C4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. C5. Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro</p>
---	---	--

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è capace di prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente.

Ha sviluppato il senso di legalità e un'etica della responsabilità.

Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.

Sa come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
(TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE)**

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>1. Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica 2. Accettare,</p>	<p>1. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana 2. Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto</p>	<p>1. Riconoscere i concetti di diritto e dovere ed identificarne nessi di complementarietà 2. Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio</p>	<p>1. Confrontare la funzione della regola e della legge 2. Ascoltare e rispettare punti di vista diversi,mostrando disponibilità verso l'"altro", attivando un</p>	<p>1. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli delle identità nazionale, regionale e locale 2. Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo</p>

<p>rispettare ed essere solidale con l'altro da sé, riconoscendo l'alterità come un valore</p> <p>3.Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie</p> <p>4. Riconoscere le esigenze del proprio corpo ed individuare l'alimentazione più adeguata</p> <p>5.Riconoscere e rispettare le regole del pedone</p>	<p>e all'accoglienza</p> <p>3.Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie</p> <p>4.Identificare alcuni errori alimentari e i problemi ad essi connessi</p> <p>5.Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone</p> <p>6.Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente</p>	<p>attivando un confronto critico</p> <p>3.Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie</p> <p>4.Identificare la piramide alimentare e la composizione nutritiva dei principali alimenti</p> <p>5.Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone e del ciclista</p> <p>6.Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata</p>	<p>controllo critico</p> <p>3. Riconoscere alcune problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali o ad abitudini di vita scorrette</p> <p>4. Riconoscere il fabbisogno energetico di una giornata tipo</p> <p>5. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone, del ciclista e dell'autista</p> <p>6. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata e attuando forme di riutilizzo di oggetti e materiali</p>	<p>per il raggiungimento di obiettivi comuni</p> <p>3. Riconoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati</p> <p>4. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone, del ciclista e dell'autista</p> <p>5. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, (raccolta differenziata/riutilizzo di oggetti e materiali)</p> <p>6. Riconoscere le principali organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti-doveri dei popoli</p> <p>7. Analizzare i principali articoli della Dichiarazione dei</p>
--	---	--	--	--

				Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia 8. Attivare atteggiamenti di interesse verso altre culture
--	--	--	--	---